

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Hola, ¿qué tal? Práctica A

Level 1/1A pp. 2-5

¡AVANZA!

Goal: Practice expressions of greeting and farewell.

1. Circle the correct word to complete the following expressions.

- Hola, ¿qué ____?
 - Estás
 - Tú
 - Tal
 - cómo
- ____ mañana, Esteban.
 - Luego
 - Hasta
 - Buenas
 - Gracias
- Buenos días, Ana. ¿ ____ estás?
 - Cómo
 - Qué
 - Más
 - Tú
- Más o _____. ¿Y tú?
 - más
 - menos
 - mal
 - tardes

2. Fill in the blanks with the word that best completes the expression.

- ¡Hola! ¿ _____ tal?
- _____ días, señor García.
- Buenas tardes, señora Ramos. ¿Cómo _____ usted?
- _____ noches, Diana. ¿Cómo estás _____?
- Muy _____, gracias.

3. Practice the following dialogues with a partner.

Dialogue 1: between friends

- Buenos días, _____.
- ¡Hola! Buenos días.
- ¿Qué tal?
- Bien. ¿Cómo estás hoy?
- Más o menos. ¿Y tú?
- Regular. Hasta luego, _____.
- ¡Adiós!

Dialogue 2: between professionals

- Buenas tardes, Sr/a. _____.
- Buenas tardes. ¿Cómo está usted?
- Muy bien, gracias. ¿Y usted?
- Muy bien.
- Hasta mañana, Sr/a _____.
- Adiós, Sr/a _____. Hasta mañana.
- Adiós

¡Mucho gusto! *Práctica B*

Level 1/1A pp. 6-9

¡AVANZA! Goal: Practice making introductions.

1. Draw a line through the response that doesn't belong.

1. ¿Quién es?
 - a. Es señorita Machado.
 - b. Señorita Machado quien es.
2. Me llamo Diana.
 - a. El gusto es mío.
 - b. Mucho gusto.
3. Me llamo Ana. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
 - a. Te llamas Miguel.
 - b. Me llamo Miguel.
4. Te presento a Esteban.
 - a. Encantado.
 - b. Igualmente.
5. Mucho gusto.
 - a. El gusto es mío.
 - b. Perdón.

2. Write the appropriate responses.

1. ¿Cómo te llamas? _____
2. Mucho gusto. _____
3. ¿Quién es? _____
4. Encantada. _____
5. Te presento a Rosa. _____

3. Sit with two other classmates. Classmate A should introduce classmate B to classmate C. Next, classmate B should introduce classmate C to classmate A. Finally, classmate C should introduce classmate A to classmate B.





Goal: Talk about the days of the week.

1. Fill in the blanks with the correct day.
 1. Hoy es viernes. Mañana es _____.
 2. Hoy es miércoles. Mañana es _____.
 3. Mañana es lunes. Hoy es _____.
 4. Hoy es jueves. Mañana es _____.
 5. Mañana es martes. Hoy es _____.
 6. Mañana es jueves. Hoy es _____.
 7. Hoy es lunes. Mañana es _____.

2. Answer the following questions by writing the correct day(s) in Spanish.
 1. What day is it today? _____
 2. What day will it be tomorrow? _____
 3. What are the days of the weekend? _____
 4. Which days do you have Spanish class? _____
 5. Which is your favorite day of the week? _____

3. Point to a day on the calendar and ask a partner the following question: **¿Que día es hoy?** He or she will use the calendar to answer you in a complete sentence. Take turns; each partner should ask about three days.

Agosto						
L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

¿Qué tiempo hace? *Práctica C*

Level 1/1A pp. 20–21

¡AVANZA! Goal: Describe different kinds of weather.

1. Write the corresponding weather description for each illustration in a complete sentence.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2. Use weather expressions to answer the following questions in complete sentences.

1. ¿Qué tiempo hace en el invierno (*the winter*)?

2. ¿Qué tiempo hace en el verano (*the summer*)?

3. ¿Qué tiempo hace donde vives tú (*where you live*)?

Ask a partner the following questions about what they do during different types of weather. Write the answers on the lines provided.

1. ¿Qué haces cuando llueve?

2. ¿Qué haces cuando nieva?

3. ¿Qué haces cuando hace calor?

4. ¿Qué haces cuando hace frío?

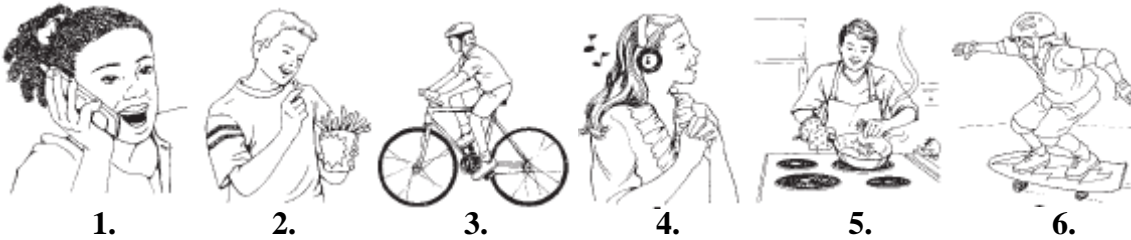
Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 34

Level 1A p. 35

¡AVANZA! Goal: Talk about activities.

¿Qué te gusta hacer? (What do you like to do?) Use the expression **Me gusta** (I like) followed by the activity shown to answer the question. One is done for you.



- 1. Me gusta hablar por teléfono.
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

4. Which do you like better? Use **Me gusta más** (I like _____ better).

- 1. ¿Te gusta más hacer la tarea o mirar la televisión?

- 2. ¿Te gusta más beber agua o beber un refresco?

- 3. ¿Te gusta más estudiar o pasar un rato con los amigos?

- 4. ¿Te gusta más comer pizza o comer papas fritas?

- 5. ¿Te gusta más escribir correos electrónicos o hacer la tarea?

5. Write a complete sentence naming three activities you like to do. Start your sentence with the expression **Me gusta**. Then read your sentence aloud.

6. Ask your friend what he or she likes to do. Write the question you asked and your friend's answer.

You: _____

Friend: _____

Empareja cada oración sobre los gustos de estas personas con su verbo correspondiente.

- | | |
|--|--------------|
| 1. A nosotros mirar la televisión. _____ | a. les gusta |
| 2. A él escuchar música. _____ | b. me gusta |
| 3. A ti gusta leer. _____ | c. le gusta |
| 4. A mí correr. _____ | d. te gusta |
| 5. A ellos jugar al fútbol. _____ | e. nos gusta |

Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo **gustar** de acuerdo con la información de la primera línea.

Modelo: Ella: estudiar

A ella le gusta estudiar.

1. Yo: andar en patineta

A mí _____ andar en patineta.

2. Nosotros: hablar por teléfono

A nosotros _____ hablar por teléfono.

3. Usted: correr en el parque

A usted _____ correr en el parque.

4. Tú: alquilar un DVD

A tí _____ alquilar un DVD.

5. Ellos: pasar un rato con los amigos

A ellos _____ pasar un rato con los amigos.

6. Ustedes: preparar la comida

A ustedes _____ preparar la comida.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 38–39
Level 1A pp. 39–41

¡AVANZA!

Goal: Learn about subject pronouns and how they are used with the verb *ser*.

1. Which subject pronoun would you use if you were speaking *to* these people: **tú, usted, or ustedes**?
 1. la maestra de español _____
 2. tu amigo _____
 3. dos amigos _____
 4. el señor López _____
 5. los padres de tu amigo _____
 6. tus amigos José y Paco _____
 7. el doctor García _____
 8. tu mamá _____

2. Which subject pronoun would you use if you were speaking *about* these people: **él, ella, nosotros, nosotras, ellos, or ellas**?
 1. Andrés _____
 2. el señor y la señora Valdés _____
 3. tú y yo [Jorge] _____
 4. Elena _____
 5. Roberto, Luis y Álvaro _____
 6. tu hermana _____
 7. el abuelo _____
 8. María y su mamá _____
 9. Marielsa y yo [Ana] _____
 10. el maestro _____

Who are these people? Complete each sentence with the corresponding subject pronoun.

1. _____ eres Felipe.
2. _____ somos amigos.
3. _____ son maestros.
4. _____ es Luis.
5. _____ son Luisa y Elena.
6. _____ soy amiga de Ernesto.
7. _____ es la maestra de español.
8. _____ eres estudiante.
9. _____ es mi amigo.
10. _____ son estudiantes.

3. Where are these people from? Complete each sentence with the correct form of the verb **ser**.

1. Linda _____ de Estados Unidos.
2. Miguel y yo _____ de Argentina.
3. Tú _____ de Venezuela.
4. Ellos _____ de Puerto Rico.
5. Anita y usted _____ de España.
6. Yo _____ de Uruguay.
7. Él _____ de Perú.
8. Ustedes _____ de Cuba.
9. Pilar _____ de Ecuador.
10. Nosotros _____ de Nicaragua.

5. Use the information given to say who each person is and where each person is from. The first one is done for you.

1. yo / Carmen / la República Dominicana

Yo soy Carmen. Yo soy de la República Dominicana.

2. nosotras / Lidia y Adela / Colombia

3. tú / Roque / El Salvador

4. ellos / Bárbara y Carlos / Uruguay

5. ustedes / los señores Tobar / Panamá

6. él / el maestro de español / España

6. Complete the conversation between José and Andrea using the correct form of **ser**. **José:** ¡Hola! Yo _____ José.

Andrea: ¡Hola, José! Yo soy Andrea. Él _____ Miguel.

José: ¡Hola! ¿De dónde _____ ustedes?

Andrea: Nosotros de _____ Cuba. ¿De dónde _____ tú?

José: Yo _____ de Guatemala.

Write two sentences stating who you are and where you are from.

Elige el pronombre personal correcto para cada oración.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| 1. Ustedes _____ | a. es de los Estados Unidos. |
| 2. Tú _____ | b. eres de Florida. |
| 3. Nosotros _____ | c. son de Puerto Rico. |
| 4. Yo _____ | d. soy de California. |
| 5. Él _____ | e. somos de México. |
| 6. Ellos _____ | f. son de Nueva York. |

2 Completa el párrafo con el pronombre correspondiente.

Me llamo Catalina. **1.** _____ soy de Miami y mi mejor amiga se llama Carla.
2. _____ es de Los Ángeles. **3.** _____ somos estudiantes en la escuela secundaria. Mis padres viven en Florida. **4.** _____ son de origen cubano. A mi madre le gusta preparar la comida. **5.** _____ es muy buena cocinera. Y _____
6. , ¿de dónde eres?

Identifica a las personas de las ilustraciones y escribe de dónde son.
Sustituye sus nombres por los pronombres personales correspondientes y escribe oraciones completas.

Modelo: Pablo (Colombia)

Él es de Colombia.

1. Carolina y Rosita (España)

2. Tomás (Puerto Rico)

3. Alejandro y yo (México)

4. Alicia y Andrés (Costa Rica)

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 43–44

Level 1A pp. 45–47

¡AVANZA!

Goal: Understand what an infinitive is and use infinitives with the verb **gustar**.

1. Match each English phrase with the corresponding Spanish phrase.

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. I like ... | Les gusta ... |
| 2. They like ... | Nos gusta ... |
| 3. He likes ... | Me gusta ... |
| 4. We like ... | Te gusta ... |
| 5. You like ... | Te gusta ... |

2. Who likes what? Choose the correct English sentence.

- | | |
|---|---|
| 1. Le gusta comer.
a. I like to eat.
b. We like to eat.
c. He likes to eat. | 4. Nos gusta leer.
a. We like to read.
b. They like to read.
c. You like to read. |
| 2. Me gusta montar en bicicleta.
a. He likes to ride a bicycle.
b. I like to ride a bicycle.
c. She likes to ride a bicycle. | 5. Les gusta estudiar.
a. We like to study.
b. He likes to study.
c. They like to study. |
| 3. Te gusta jugar al fútbol.
a. We like to play soccer.
b. He likes to play soccer.
c. You like to play soccer. | 6. Le gusta beber agua.
a. He likes to drink water.
b. They like to drink water.
c. I like to drink water. |

Choose one of the phrases to complete the sentences in Spanish.

Les gusta Me gusta Le gusta Nos gusta Te gusta

1. She likes to watch television.
_____ mirar la television.
2. We like to run.
_____ correr.
3. You like to rest.
_____ descansar.
4. I like to do homework.
_____ hacer la tarea.
5. They like to play soccer.
_____ jugar al fútbol.
6. He likes to drink water.
_____ beber agua.

4. What do these people like to do? Answer each question using one of these pronoun phrases: **a mí, a ti, a él, a ella, a usted, a nosotros(as), a vosotros(as), a ellos(as), a ustedes.**



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

1. ¿Qué le gusta hacer a Jorge?

2. ¿Qué le gusta hacer a la señora Donadi?

3. ¿Qué te gusta hacer a ti?

4. ¿Qué me gusta hacer a mí? (**tú**)

5. ¿Qué les gusta hacer a Leyla y a Ana?

6. ¿Qué nos gusta hacer a Pedro y a mí?

7. ¿Qué me gusta hacer a mí? (**usted**)

8. ¿Qué nos gusta hacer a nosotros?

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 58

Level 1A p. 63

¡AVANZA! Goal: Describe yourself and your friends.

1. Match the English and Spanish words.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. artistic | rubio |
| 2. brunette | malo |
| 3. pretty | estudioso |
| 4. redhead | artístico |
| 5. bad | pelo castaño |
| 6. studious | bonito |
| 7. athletic | pelirrojo |
| 8. blonde | atlético |

2. Which adjective would you use to describe each person?

- | | | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|------------|
| 1. likes to do homework | estudioso | cómico | guapo |
| 2. likes to draw | malo | artístico | cómico |
| 3. doesn't like to joke around | pelirroja | seria | perezosa |
| 4. likes to play sports | viejo | desorganizado | atlético |
| 5. likes to work | perezoso | joven | trabajador |
| 6. doesn't like to tidy up | desorganizada | cómica | bonita |

3. Choose the word that means the opposite of the word given.

- | | | | |
|---------------|------------|-----------|--|
| 1. bajo | | | |
| alto | grande | viejo | |
| 2. grande | | | |
| perezoso | pequeño | bajo | |
| 3. serio | | | |
| organizado | trabajador | cómico | |
| 4. joven | | | |
| pequeño | viejo | estudioso | |
| 5. trabajador | | | |
| desorganizado | perezoso | alto | |

4. Complete each sentence to describe each picture.



1.



2.



3.



4.

1. La mujer es _____.
2. El chico es _____.
3. El hombre es _____.
4. La chica es _____.

5. Write a sentence using at least two adjectives to describe each person.

1. *Your best friend* _____
2. *Your Spanish teacher* _____
3. *You!* _____

Did You Get It? *Práctica de gramática**Level 1 pp. 62–63**Level 1A pp. 67–69***¡AVANZA!****Goal:** Learn about definite and indefinite articles.**1.** Write the correct definite article.**el****la****los****las**

1. _____ amigo
2. _____ chicas
3. _____ maestros
4. _____ mujer
5. _____ hombre
6. _____ hombres
7. _____ personas
8. _____ amiga
9. _____ estudiante
10. _____ maestras

2. Write the correct indefinite article.**un****una****unos****unas**

1. _____ guitarra
2. _____ libros
3. _____ deporte
4. _____ correos electrónicos
5. _____ bicicleta
6. _____ teléfonos
7. _____ correo electrónico
8. _____ bicicletas
9. _____ libro
10. _____ televisión

Write the following in Spanish.

1. a book _____
2. a skateboard _____
3. the woman _____
4. some girls _____
5. the television _____
6. some teachers _____
7. a female friend _____
8. some friends _____
9. the guitar _____
10. an ice cream _____

4. Complete the sentences with the correct indefinite article.

1. Es _____ pizza.
2. Son _____ helados.
3. Es _____ helado.
4. Es _____ fruta.
5. Son _____ papas fritas.
6. Es _____ refresco.

5. Complete the sentences with the correct definite article.

1. Son _____ helados.
2. Son _____ refrescos.
3. Son _____ pizzas.
4. Es _____ jugo.
5. Es _____ fruta.
6. Son _____ papas fritas.

6. Write the following in Spanish.

1. She is a woman. _____
2. They are some friends. _____
3. He is a friend. _____
4. They are some girls. _____
5. He is the student. _____
6. He is a man. _____

Rosa les muestra unas fotos a sus padres y les habla sobre sus amigos. Elige el artículo definido para completar cada oración.

Modelo: Manolo es (el / los) hombre guapo de la clase.

1. Mariel es (la / las) chica estudiosa de la clase.
2. Jacobo y Martín son (las / los) chicos perezosos de la clase.
3. Clara es (la / el) chica más baja del grupo.
4. Sebastián es (los / el) chico más alto de la clase.
5. Elena y Miriam son (las / los) dos chicas organizadas.

David le presenta unos amigos a Gonzalo. Completa los diálogos con el artículo indefinido que corresponde: **un una unos unas**

Modelo: David: ¿Te acuerdas de Mario?

Gonzalo: Sí, es un joven pelirrojo.

1. David: ¿Te acuerdas de Amalia?

Gonzalo: Sí, es _____ chica alta.

2. David: ¿Te acuerdas de Federico?

Gonzalo: Sí, es _____ chico estudioso.

3. David: ¿Te acuerdas de la señora Muñoz y la señora Alvarado?

Gonzalo: Sí, son _____ personas simpáticas.

4. David: ¿Te acuerdas de Francisco y Sebastián?

Gonzalo: Sí, son _____ chicos cómicos.

Mariela le muestra una foto a Mónica y le cuenta quiénes son esas personas. Completa las oraciones con artículos definidos e indefinidos.

Lucía es 1. _____ amiga de mi familia. Ella está de vacaciones en 2. _____ playa de la Florida. A ella le gustan 3. _____ personas simpáticas. Ella es 4. _____ chica cómica y artística. 5. _____ otros chicos de la foto son Mirta y Juan. Ellos son 6. _____ mejores amigos de Lucía. Mirta es 7. _____ chica atlética y Juan es 8. _____ chico muy alto. 9. t_____ res amigos están muy contentos en 10. _____ viaje.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 67–68

Level 1A pp. 73–75

¡AVANZA! Goal: Use adjectives with nouns.

1. Which adjective goes with each person?

1. un chico Alto Alta
2. una mujer Pequeño pequeña
3. una persona Atlético atlética
4. un hombre Perezoso perezosa
5. una maestra Bonito bonita

2. Which adjective goes with these people?

1. unos señores Artísticos artísticas
2. unos maestros Organizados organizadas
3. unas señoras Serios serias
4. unos amigos Simpáticos simpáticas
5. unas estudiantes Estudiosos estudiosas

3. Write the opposite of the underlined adjective.

1. Ana no es seria. Es _____.
2. José y Jorge no son altos. Son _____.
3. Los señores García no son perezosos. Son _____.
4. La maestra de español no es organizada. Es _____.
5. La guitarra no es grande. Es _____.
6. La comida no es mala. Es _____.

Help Juan tell Sandra about his friends by completing his e-mail.

Hola, Sandra:

¿Mis amigos? Todos son _____ (simpático). Mi amigo Alejandro es _____ (inteligente) y _____ (guapo). Mi amiga Susana es _____ (serio) y _____ (bonito). A Jorge y a Luisa les gusta correr porque son muy _____ (atlético). A José Antonio le gusta dibujar. Él es muy _____ (artístico). Nosotros somos _____ (estudioso) y _____ (trabajador). Somos estudiantes muy _____ (bueno). ¿Y tus amigos? ¿Cómo son? –Juan

4. Write the correct form of an adjective from the box to complete each sentence. Use each adjective only once.

Desorganizado
Malo

trabajador
grande

atlético
bajo

guapo
cómico

inteligente
joven



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

1. Julio es _____.
2. José es _____.
3. Ana y Luisa son _____.
4. Antonio es _____.
5. Nosotros somos _____.
6. Las chicas son _____.
7. Los amigos son _____.
8. Félix es _____.
9. Mini es _____.
10. La chica es _____.

Use **ser** and one or more adjectives to describe the following people and pets.

1. Yo _____
2. Mi madre (*mother*) _____
3. Mi padre (*father*) _____
4. Mi mejor (*best*) amigo _____
5. Mi mejor amiga _____
6. Mis amigos y yo _____
7. Mi primo (*cousin*) Adán _____
8. Mi prima (*cousin*) Gloria _____
9. Mi perro (*dog*) Mota _____
10. Mi gata (*cat*) Divina _____

Matías y Carolina quieren describir a la gente y lugares en su escuela nueva. Conecta las palabras de la primera columna con el adjetivo que corresponde en la segunda columna.

Modelo: director serio

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. la escuela | a. trabajadores |
| 2. las chicas | b. simpática |
| 3. el hombre | c. perezosas |
| 4. la maestra | d. grande |
| 5. los chicos | e. pelirrojo |

Subraya el adjetivo que describe correctamente a las siguientes personas.

Modelo: El pintor es un hombre muy (artística / artístico).

1. El Sr. Benito es un profesor (cómica / cómico).
2. Adela y Juanita son dos chicas (atlética / atléticas).
3. Mi padre es un hombre (bajo / baja).
4. La profesora de inglés es (simpáticos / simpática).
5. Mi tío Jorge es un hombre (altas / alto).
6. Diego es muy (guapa / guapo).

El padre de Marcia le hace preguntas sobre la escuela. Responde con la palabra opuesta (*the opposite*).

Modelo: ¿Cómo son los estudiantes, trabajadores?

No, los estudiantes son perezosos .

1. ¿Cómo es el director, cómico?

No, el director es muy _____.

2. ¿Cómo es el aula de tu clase de español, pequeña?

No, el aula de mi clase de español es _____.

3. ¿Cómo es tu amiga Ana, baja?

No, mi amiga es _____.

4. ¿Cómo eres tú en tus clases, desorganizada?

No, yo soy muy _____.

5. Y el profesor de tu clase de teatro, ¿es muy serio?

No, es muy _____.

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 88

Level 1A p. 97

¡AVANZA!

Goal: Talk about your school and class schedule.

1. In which class would you learn about ...

1. ... algebra?

La clase de: matemáticas arte ingles

2. ... the Revolutionary War?

La clase de: español ciencias historia

3. ... chemistry?

La clase de: ciencias matemáticas historia

4. ... watercolors?

La clase de: Ingles español arte

5. ... grammar?

La clase de: arte ingles matemáticas

6. ... Spain?

La clase de: matemáticas arte español

2. What is each person about to do?



1.



2.



3.



4.



5.

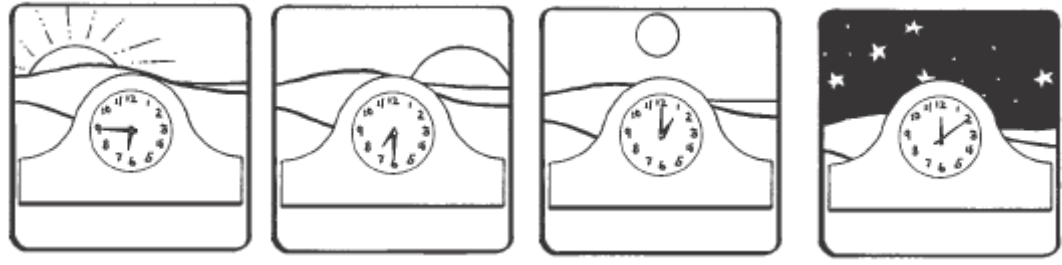


6.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

3. Look at the picture below, and write what time it is in Spanish for each one. The first one is done for you.

¿Qué hora es?



1. 2. 3. 4.

- 1. Son las siete menos cuarto de la mañana
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

4. In Spanish, write which class is . . .

- 1. . . . the most difficult: _____
- 2. . . . the easiest: _____
- 3. . . . your first class in the morning: _____
- 4. . . . your last class in the afternoon: _____
- 5. . . . your class before lunch: _____
- 6. . . . your class after lunch: _____
- 7. . . . your favorite: _____

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

3. Complete the conversation with a word or phrase from the box. Use each only once.

tengo que

tenemos

tienes que

tengo

- Nosotros _____ un examen en la clase de matemáticas mañana.
- ¡Ay! Yo no _____ el libro de matemáticas y _____ estudiar.
- ¿A qué hora es el examen?
- A las ocho y media de la mañana.
- _____ llegar temprano a la escuela mañana.

4. Write each sentence in Spanish.

1. Antonio has an English test tomorrow.

2. Paco has a computer.

3. Mrs. Smith has to teach.

4. Katie and I have to study.

5. We have a pizza.

6. The girls have to read a book.

5. Write three sentences stating three things you have to do tomorrow.

Use **tener que** + infinitive.

1. _____

2. _____

3. _____

Elige la forma correcta del verbo tener para completar cada oración sobre las clases.

1. Los estudiantes en la clase de química (tiene / tienen) que tomar muchos apuntes.
2. En mi clase de inglés, yo (tengo / tiene) una computadora y un escritorio grande.
3. No está Raúl porque (tienen / tiene) clase de arte a las doce menos diez.
4. De vez en cuando, Carmen y yo (tengo / tenemos) que estudiar juntos.

Lee las siguientes oraciones sobre las actividades en la escuela. Escribe la forma correcta del verbo tener de acuerdo con las oraciones.

1. ¿_____ tú clase ahora?
2. Hay fútbol hoy, pero nosotros _____ que estudiar para un examen.
3. ¡Ay! La tarea es difícil. Profesor López, ¿ _____ usted tiempo de ayudarme?
4. Carlos y Ernesto _____ cinco libros para la clase de historia.

Escribe oraciones completas para responder a qué horas tienen clase tú y otras personas.

Modelo: ¿Qué clase tiene Ernesto a las doce y media?

Ernesto tiene clase de inglés a las doce y media.

	Ciencias	Matemáticas	Inglés	computación
Nosotros	8:00	9:15	10:45	12:30
Raúl y Liliana	9:15	10:45	12:30	1:45
Ernesto	8:00	9:45	11:30	1:45
Tú	8:00	9:15	10:45	12:30

1. ¿Qué clase tenemos a las nueve y cuarto?
2. ¿Qué clase tienen Raúl y Liliana a la una y cuarenta y cinco?
3. ¿Qué clase tiene Ernesto a las ocho?
4. ¿Qué clase tienes tú a las diez y cuarenta y cinco?

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level I pp. 97–98

Level IA pp. 107–109

¡AVANZA!

Goal: Learn the forms of **-ar** verbs.

1. Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.
 1. Nosotros _____ música rock. (**escuchar**)
 2. Anita y Felipe _____ un rato con los amigos. (**pasar**)
 3. ¿ _____ tú buenas notas en matemáticas? (**sacar**)
 4. Nuria _____ la guitarra. (**tocar**)
 5. Julia y Roberto _____ mucho. (**estudiar**)
 6. Ustedes _____ deportes los sábados. (**practicar**)
 7. Mis amigos _____ en bicicleta todos los días. (**montar**)
 8. ¿ _____ ustedes un DVD todas las noches? (**alquilar**)
 9. Ellas _____ mucha fruta. (**comprar**)
 10. ¿Dónde _____ tú la televisión? (**mirar**)

2. Write a sentence that states what each person does, based on the description. The first one is done for you.
 1. Tú eres atlético.
Practicas deportes todos los días.
 2. Andrea y Benny son buenos estudiantes.
_____ buenas notas.
 3. Nosotros somos perezosos.
No _____ mucho.
 4. Julia es trabajador, estudiosa y responsable.
_____ todos los días.
 5. Yo soy sociable.
_____ mucho tiempo con mis amigos.

3. What are each of these people doing?



1.



2.



3.



4.

1. Yo

2. Jorge

3. Los estudiantes

4. Tú

4. Use the words in the box to say what you, your friends, and your family do on an average day.

Comprar trabajar pasear descansar mirar la televisión
practicar deportes escuchar música montar en bicicleta andar en patineta
estudiar hablar por teléfono alquilar un DVD

1. Yo _____

2. Mi mejor amigo(a) _____

3. Mis amigos y yo _____

4. Mis padres _____

Lee las oraciones y escoge la forma correcta del verbo para saber lo que hacen estas personas.

1. Ana mucho en la clase de español.

a. habla b. hablo c. hablas

2. La estudiante organizada apuntes en clase.

a. toman b. tomo c. toma

3. Pablo y yo fi guras humanas en la clase de arte.

a. dibujan b. dibujamos c. dibujas

4. Si tú no el DVD hoy, yo lo alquilo mañana.

a. alquilas b. alquilan c. alquilamos

Algunas personas y tú hacen diferentes actividades. Ordena las palabras para escribir oraciones completas. Conjuga el verbo terminado en **-ar** en su forma correcta.

Modelo: después de la escuela / música / tú / (escuchar)

Tú escuchas música después de la escuela.

1. frutas / yo / a las tres de la tarde / (comprar)

2. en la noche / la guitarra / un grupo de amigos / (tocar)

3. el español / el profesor Suárez / con los alumnos / (practicar)

4. de México / mi familia y yo / música / (escuchar)

Completa la conversación de dos amigas con la forma correcta de los verbos entre paréntesis.

Sandra: Alicia, ¿tú _____ (practicar) deportes por la mañana o por la tarde?

Alicia: Yo _____ (practicar) deportes por la tarde, después de la escuela.

Sandra, ¿a qué horas _____ (trabajar)?

Sandra: Yo _____ (trabajar) hasta las diez y media de la noche. Alicia,

¿a qué horas _____ (estudiar) para el examen de matemáticas?

Alicia: Yo _____ (estudiar) a las ocho de la mañana, antes de la clase

de matemáticas.

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

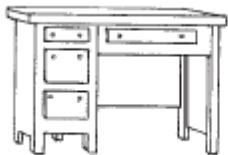
Level 1 p. 112
Level 1A p. 125

¡AVANZA! Goal: Talk about your school environment.

1. Write the name of each object in Spanish.



1.



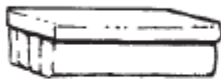
2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

2. How do you feel . . .

Cansado content enojado nervioso tranquilo triste

1. . . .when you get into trouble? _____
2. . . .before you go to sleep? _____
3. . . .when you haven't studied for a test? _____
4. . . .when someone steals your wallet? _____
5. . . .when you are with friends? _____

3. Use **interesante**, **divertida** or **aburrida** to describe these classes?

1. la clase de matemáticas _____
2. la clase de arte _____
3. la clase de inglés _____
4. la clase de español _____
5. la clase de ciencias _____
6. la clase de historia _____

4. Where in school do you usually . . .

- 1. . . . play basketball? _____
- 2. . . . have lunch? _____
- 3. . . . study with friends? _____
- 4. . . . wash your hands? _____
- 5. . . . walk to get to class? _____
- 6. . . . speak with the principle? _____

5. Complete Juan's letter.

Hola, Antonio:

¿Mi escuela? Es muy grande. La **1.** _____ tiene muchos libros. Me gusta hablar con mis amigos en la **2.** _____. En el **3.** _____, practico deportes con mis amigos. La escuela también tiene muchos **4.** _____, unos para los chicos y otros para las chicas. El director de la escuela es el señor López. Hablo con el señor López en la **5.** _____. ¿Y tu escuela?

Juan

6. Write three objects found in a history class normally.

La clase de historia normalmente tiene...

7. Write three objects usually found in your backpack.

En mi mochila, normalmente tengo...

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 116–117

Level 1A pp. 129–133

¡AVANZA! **Goal:** Use **estar** to talk about location and condition .

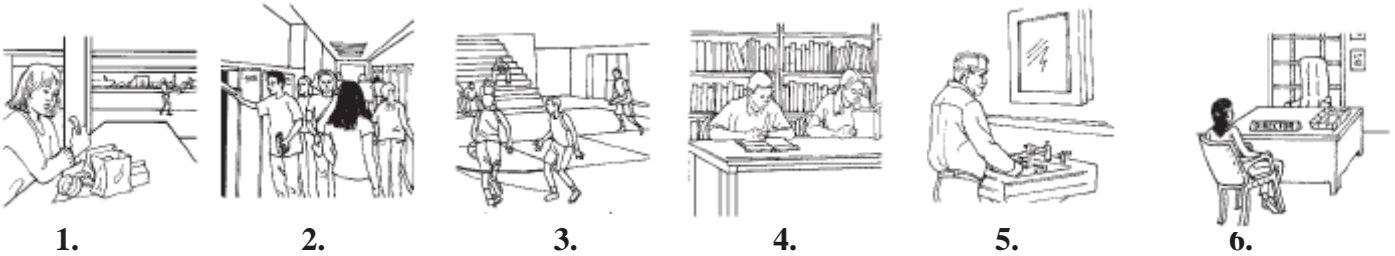
1. Write the location phrases in Spanish.

1. on top of _____
2. inside of _____
3. under _____
4. behind _____
5. close to _____
6. far from _____

2. Write the correct form of **estar**.

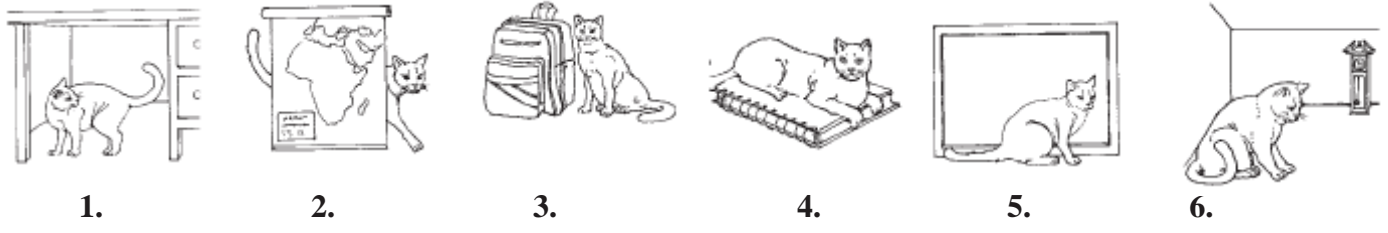
1. Tú _____ cansado.
2. Miguel _____ contento.
3. Usted _____ nervioso.
4. Mis hermanos y yo _____ tranquilos.
5. Yo _____ triste.
6. ¿ _____ ellas enojadas?
7. Los chicos _____ contentos.
8. Ana y yo _____ tristes.
9. ¿ _____ tú nervioso?
10. Ustedes _____ cansados.

3. Complete the sentences to describe where these people are.



1. Ana _____.
2. Mis amigos y yo _____.
3. Yo _____.
4. Los estudiantes _____.
5. Usted _____.
6. Ella _____.

4. Where's the cat? Use each word from the box only once. The first one is done for you.



Objects	Positions
el escritorio	encima de
el reloj	delante de
el mapa	cerca de
el cuaderno	detrás de
la mochila	debajo de
el pizarrón	lejos de

1. *Está debajo del escritorio.* _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.

5. Write five sentences to describe how the following people feel.
1. Yo _____.
 2. Mi mejor amigo(a) _____.
 3. Mis amigos _____.
 4. Tú _____.
 5. Mi maestro(a) de español _____.

Regresas de la escuela y tu mamá te pregunta cómo es tu salón de clases. Escoge la conjugación correcta del verbo **estar** para completar cada pregunta.

1. ¿Dónde (están / está) el pizarrón?
2. ¿Dónde (estás / está) tú?
3. María, ¿dónde (estamos / están) los cuadernos?
4. ¿(Soy / Estamos) tú y yo en la ciudad de México?
5. Jorge, ¿dónde (está / estás) la oficina de la directora?

Te encuentras con tus amigos en el pasillo de la escuela. Completa las oraciones con el pronombre y la forma correcta del verbo **estar**.

Tomás: ¡Hola, Anita! ¡Hola, Rubén! ¿Cómo _____?

Anita: ¡Buenos días! _____ muy bien, ¿y tú?

Tomás: _____ cansado. ¿Dónde están Pedro y Andrea?

Rubén: ¿Pedro? _____ en la cafetería. ¿Andrea? _____ en la biblioteca.

Tomás: También quiero ver al maestro López. _____ en clase al lado del gimnasio, ¿verdad?

Anita: No, _____ en la oficina del director.

La directora de la escuela quiere saber dónde están tus amigos en la primera hora de clases. Completa las oraciones para darle la información que necesita.

1. Tú (matemáticas) _____
2. Luis (música) _____
3. Silvia y Juana (ciencias) _____
4. José y yo (español) _____
5. Ustedes (computadores) _____

3. Where are they going? Make sentences using the correct form of *ir* + *a*.

1. mis amigos y yo / biblioteca

2. yo / gimnasio

3. mi hermana / cafetería

4. ustedes / escuela

5. Ana / oficina del director

6. tú / clase de arte

4. Answer each question in a complete sentence.

1. ¿Adónde vas cuando tienes que comer?

2. ¿Adónde van tus amigos cuando tienen que practicar deportes?

3. ¿Adónde va Enrique cuando tiene que estudiar?

4. ¿Adónde van ustedes cuando tienen que hablar con el director de la escuela?

5. Write sentences in Spanish naming three places in school where you go on Mondays. Be sure to include the time.

1. _____

2. _____

3. _____

Elige la forma correcta del verbo para decir adónde van los estudiantes. Escribe el verbo en el espacio blanco.

vamos voy van vas va

1. Rocío _____ a la biblioteca para escribir un informe de ciencias.
2. Eduardo y Esteban _____ al gimnasio para practicar deportes.
3. Claudia y yo _____ a pasar un rato con los amigos.
4. ¿No _____ tú a la biblioteca para estudiar para el examen?
5. Yo _____ a la clase de música.

Escribe la forma correcta del verbo *ir a* para completar la nota que te deja tu madre.

- Antes de salir con tus amigos debes 1. _____ la casa de Andrés a buscar a tu hermana. Luego, los dos 2. _____ la clase de piano. Después, tú 3. _____ la biblioteca a dejar los libros y tu hermana 4. _____ la práctica de fútbol.

3 Andrés te cuenta adónde él y sus amigos van durante un día de escuela.



Modelo:

Fernando, Marcelo y Gustavo van a la biblioteca.



1.



2.



3.



4.

1. Martín, Rosa y yo _____.
2. Ramón _____.
3. Linda _____.
4. Emilia y Victoria _____.

Did You Get It? *Práctica de vocabulario*

Level 1 p. 142

Level 1A p. 159

¡AVANZA! **Goal:** Talk about foods and beverages.

1. Write the name of each item.

la hamburguesa
los huevos

la sopa
la manzana

el cereal
la banana

el pan
la leche



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____

2. Which word does not belong in each group?

- | | | | |
|-----------------------|------------|--------------------|----------------|
| 1. la manzana | la uva | el yogur | la banana |
| 2. el jugo de naranja | el café | la leche | el pan |
| 3. el desayuno | la uva | el almuerzo | la cena |
| 4. el cereal | los huevos | el jugo de naranja | la hamburguesa |
| 5. rico | nutritivo | Horrible | la sopa |

3. Choose a word from the box to complete each sentence.

- hambre sed ganas ricas horrible**

1. Cuando tengo _____, como una banana.
2. Cuando tengo _____, me gusta beber leche.
3. Tengo _____ de comer una hamburguesa.
4. Me gustan las uvas. Son muy _____.
5. No me gusta el yogur. Es _____.

4. Group the following into breakfast, lunch, and dinner foods and drinks. Some words can appear in more than one category.

- la sopa el yogur el cereal la hamburguesa los huevos
 el café el pan la leche las uvas las bananas
 el jugo de naranja las manzanas el sándwich de jamón y queso

El desayuno	El almuerzo	La cena

5. Complete the sentences describing what you like to eat and drink for breakfast and lunch.

1. Para el desayuno, me gusta comer _____
y beber _____.
2. Para el almuerzo, me gusta comer _____
y beber _____.

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 146-147

Level 1A p. 163-165

¡AVANZA! **Goal:** Talk about things you and other people like

1. What do you like? Answer the following questions using the verb **gustar**.

Modelo: ¿Te gusta el café? Sí, me gusta el café. or No, no me gusta el café.

1. ¿Te gusta el pan? _____
2. ¿Te gusta la sopa? _____
3. ¿Te gusta el desayuno? _____
4. ¿Te gusta la fruta? _____
5. ¿Te gusta el sándwich de jamón y queso? _____

2. What else do you like? Answer the following questions using the verb **gustar**.

Modelo: ¿Te gustan las uvas? Sí, me gustan las uvas. or No, no me gustan las uvas.

1. ¿Te gustan las hamburguesas? _____
2. ¿Te gustan los huevos? _____
3. ¿Te gustan las bananas? _____
4. ¿Te gustan las manzanas? _____
5. ¿Te gustan los cereales? _____

3. Complete each sentence with **gusta** or **gustan**.

1. Me _____ la comida.
2. Les _____ los huevos.
3. Te _____ el café.
4. Nos _____ el desayuno.
5. Les _____ las uvas.
6. Le _____ el café.
7. Me _____ las manzanas.
8. Te _____ el pan.
9. Nos _____ las hamburguesas.
10. Les _____ la sopa.

4. Translate these sentences into English.

1. Me gusta el desayuno. _____
2. A ellos les gustan las uvas. _____
3. ¿Te gusta el café? _____
4. A ustedes les gusta el sándwich. _____
5. Nos gustan las frutas. _____
6. Te gusta la sopa. _____
7. Les gustan las manzanas. _____
8. A ella le gusta el jamón. _____
9. Me gustan los huevos. _____
10. A los chicos les gusta el yogur. _____

5. Translate these sentences into Spanish.

1. They like orange juice. _____
2. She likes cereal. _____
3. You (*pl.*) like milk. _____
4. We like yogurt. _____
5. I like grapes. _____
6. You (*sing.*) like bread. _____
7. He likes cheese. _____
8. They like eggs. _____
9. Does he like sandwiches? _____
10. We like coffee. _____

6. Use the verb **gustar** to tell what foods your family, friends, and you like.

1. A mis padres... _____
2. A mis hermanos... _____
3. A mi amigo(a)... _____
4. A todos mis amigos... _____
5. A mí... _____

Completa las oraciones con la forma correcta del verbo **gustar** para indicar lo que les gusta a Flora y a Diana.

le gusta les gusta le gustan les gustan

1. A Diana y a Flora _____ los tostones de San Juan.
2. A Flora no _____ el jugo de manzana.
3. A Diana _____ la pizza para el almuerzo.
4. A Flora _____ las hamburguesas.
5. A ellas no _____ beber mucha leche.
6. A Flora _____ no para nada el café.

Lee la conversación entre Ana y Jorge y completa cada oración con la forma correcta del verbo **gustar**.

Jorge: Ana, ¿a ti te 1. _____ el cereal para el desayuno?

Ana: No, no me 2. _____. Pero me 3. _____ los huevos con queso.

Jorge: ¿Qué les 4. _____ beber a ti y a tu familia?

Ana: A nosotros nos 5. _____ el jugo de naranja y el café.

Jorge: A tus papás les 6. _____ mucho las comidas nutritivas.

Ana: Sí, a ellos siempre les 7. _____ comer un desayuno nutritivo.

Unos chicos en la cafetería se hacen preguntas sobre la comida. Usa los nombres de las personas para formar preguntas con el verbo **gustar**. Escribe oraciones completas y sigue el modelo.

Modelo: Sofía / la sopa fría

¿Le gusta a Sofía la sopa fría?

1. Marco / la comida nutritiva _____
2. Victoria y Aurelio / el café _____
3. tú / los jugos de fruta _____

Did You Get It? *Práctica de gramática*

Level 1 pp. 151-152

Level 1A p. 169-171

¡AVANZA!

Goal: Learn to conjugate -er and -ir verbs.

1. Write the correct form of **correr** based on the subject.
 1. tú _____
 2. ellos _____
 3. usted _____
 4. yo _____
 5. Paco _____
 6. ustedes _____
 7. Ana _____
 8. Andrés y yo _____

2. Write the correct form of **escribir** based on the subject.
 1. los estudiantes _____
 2. nosotros _____
 3. ella _____
 4. ustedes _____
 5. tú _____
 6. yo _____
 7. usted _____
 8. él _____

3. Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.
 1. Delia _____ en los Estados Unidos. (**vivir**)
 2. Karen y yo _____ paella. (**comer**)
 3. Ana _____ todos los días. (**correr**)
 4. Ellas _____ mucha leche. (**beber**)
 5. Tú _____ un libro. (**leer**)
 6. Emiliana _____ el desayuno. (**compartir**)
 7. Rodrigo _____ inglés. (**aprender**)
 8. Nosotros _____ frutas. (**comer**)
 9. Ellos _____ comida en la cafetería. (**vender**)
 10. Yo _____ en los Estados Unidos. (**vivir**)

4. Form sentences using the words and expressions given. Follow the model.

Modelo: Andrés / beber jugo / para el desayuno

Andrés bebe jugo para el desayuno.

1. Lucía y yo / aprender español / en la escuela

2. los chicos / correr / todos los días

3. ustedes / compartir una pizza / en la cafetería

4. tú / leer un libro / en la biblioteca

5. yo / escribir en el pizarrón / en clase

6. nosotros / comer un sándwich / para el almuerzo

7. ellos / vender fruta / en la cafetería

8. Alicia y Jorge / escribir correos electrónicos / en la computadora

5. Complete the sentences. Use each verb in the box at least once.

beber

comer

compartir

escribir

leer

vender

vivir

1. Mi amigo _____

2. Mi amiga _____

3. Los directores _____

4. Todos mis amigos _____

5. Mi maestro(a) de español _____

6. Yo _____